

Chers parents, chers élèves,

J'espère que ces premiers jours de confinement se passent au mieux pour vous. Nous allons vous guider pour le travail scolaire qui peut être fait. Celui-ci s'orientera dans deux directions :

- 1) Révision et consolidation des notions abordées en classe.
- 2) Apprentissage de nouvelles notions.

Les supports de classe que les enfants ont dû rapporter sont évidemment utilisables : cahiers, manuel, fichiers....

N'assommez pas les enfants avec des heures de travail scolaire. Sachez changer d'activité toutes les 30 min maximum. Variez les supports. Soyez conscients qu'on n'apprend pas forcément en une seule fois mais qu'il faut savoir répéter et revenir sur les notions. On dit que l'enseignement est aussi l'art de la répétition (!!!) Pour cela, nous mettons en ligne des liens de sites internet qui peuvent s'avérer utiles pour travailler certaines notions de façon plus ludique. Nous nous en tiendrons au français et aux maths.

- Apprentissage des tables de multiplication (pour les CE2) :

[tablesdemultiplication.fr](http://tablesdemultiplication.fr)

- Pour des exercices de français dans tous domaines, avec supports variés :

[ortholud.com](http://ortholud.com)

- Pour des supports de lecture, « le petit quotidien » met en ligne beaucoup d'articles sur des sujets divers. Cliquer sur « le cartable numérique » puis « exposés ».

[digital.playbacpresse.fr](http://digital.playbacpresse.fr)

- Pour un entraînement en mathématiques dans divers domaines. Cliquer en haut de la page sur le niveau choisi. Puis vous trouverez des cours, des exercices et des jeux dans chaque domaine.

[cmath.fr](http://cmath.fr)

Pour information, le lundi est le jour de la grammaire, le mardi de l'orthographe et de la production écrite, le jeudi du vocabulaire, et le vendredi de la conjugaison. Pour les maths, le fichier est globalement suivi en CE1 sauf en géométrie travaillée avec Mélanie ce *jour-là*. Un dossier spécifique est utilisé pour chaque groupe dans ce domaine. Pour les CE2, l'utilisation du fichier ne suit pas tout à fait sa chronologie et dépend des progressions que nous avons élaborées avec Karine.

Voici maintenant matière par matière ce que vous pouvez travailler avec vos enfants. Nous libellerons les notions en termes d'objectifs :

### **Orthographe :**

- Continuer à apprendre une dizaine de mots de la liste en CE1 et une douzaine en CE2. Faire une dictée de 20 mots en reprenant les 8/10 derniers dans les premières listes.

Objectif : être capable de mémoriser et récrire les mots appris.

- Continuer le travail commencé sur le pluriel des noms. Quatre règles se trouvent dans le cahier.

1) le pluriel classique avec un s et les exceptions des mots invariables terminés par s, x, z.

2) Le pluriel des noms en eu, au, eau et leurs exceptions.

3) Le pluriel des noms en ou et les 7 exceptions.

4) le pluriel des noms en al/ail et dans ce cas un dictionnaire à proximité est conseillé.

Ce travail concerne les 2 niveaux.

Objectif : être capable d'écrire au singulier ou au pluriel les noms.

Pour les CE2, en lien avec le travail de grammaire, il faudra travailler l'accord pluriel (pas encore le féminin) de l'adjectif, puis de l'adjectif et du nom

Ex : énormes, généraux, heureux,.. puis une caisse énorme → des caisses énormes,

Un total général → des totaux généraux, un homme heureux → des hommes heureux

- Pour les deux groupes, n'hésitez pas à faire chaque jour une seule phrase de dictée dans laquelle vous intégrerez des verbes à accorder avec leur sujet, et des groupes nominaux à accorder au pluriel. Pour le temps des verbes, se référer à la rubrique conjugaison.

Ex : Dans les parcs et les jardins des fleurs poussent.

Lucie et Marc jouent avec des balles.

### **Grammaire** :

- Pour les deux niveaux, bien revoir les notions de nom et de déterminant.

Objectifs :

Etre capable :

→ de reconnaître les noms dans une phrase, d'indiquer s'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun.

→ d'identifier le déterminant de chaque nom commun (et certains noms propres comme *la France*)

Pour les CE2, distinguer les articles, les déterminants possessifs et les déterminants démonstratifs.

- l'accord du verbe avec le sujet (en lien avec l'orthographe).

Objectifs :

→ savoir identifier le sujet d'un verbe en posant la question « qui-est-ce-qui...+ le verbe ? »

→ Savoir accorder le verbe avec son sujet (verbes au présent uniquement en CE1, et au présent, à l'imparfait et au futur pour les CE2.)

Point de vigilance : Attention à vérifier que l'enfant sait remplacer un nom ou un groupe nominal (déterminant+ nom+ adjectif éventuel) par le bon pronom personnel.

Ex : Le petit cheval → il                    les voitures → elles

### **Conjugaison** :

CE1 : révision du présent des verbes simples du 1<sup>er</sup> groupe, ainsi que les auxiliaires être et avoir, et les verbes venir, aller, faire dire.

CE2 : révision du présent, de l'imparfait et du futur pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, ainsi que les auxiliaires être et avoir.

### **Notions nouvelles à travailler** :

CE1 : le futur : ce qu'il exprime, à quoi il sert, son sens, à quoi le reconnaître

Le futur des verbes en « er » simples, et celui des auxiliaires « être et avoir »

**Ceci est le travail prévu pour toute la période.** Etaler l'apprentissage !

Objectifs :

→ Savoir identifier un verbe au futur en comprenant bien qu'il exprime une action qui n'est pas encore passée.

→ Comprendre la composition d'un verbe en « er » au futur : on écrit l'infinitif du verbe et on rajoute les terminaisons qui sont toujours les mêmes : ai, as, a, ons, ez, ont

Ex : tu chanteras, nous jouerons, elles crieront

→ Savoir conjuguer au futur un verbe en « er » ainsi que les deux auxiliaires.

CE2 : Là aussi, il s'agit de notions nouvelles qu'il faut voir progressivement. Leur apprentissage est prévu sur toute la période.

Objectif :

→ Savoir conjuguer les verbes aller, faire et dire, venir au 3 temps.

Il est possible de voir un seul verbe par séance mais de le voir aux trois temps.

### **Lecture :**

Utiliser les supports proposés sur les sites ci-dessus, ou bien tous ceux que vous pouvez avoir à la maison. Assurez-vous toujours la compréhension. Questions, jeux, devinettes, tout est bon. Faites attention les enfants se satisfont facilement d'une compréhension globale, du moins le croient-ils. Soyez attentifs à la compréhension de certains mots du texte.

Pour la lecture à voix haute, il faut toujours la proposer avec une lecture préalable. Une bonne lecture orale n'est en aucun cas gage de compréhension. L'inverse est aussi vrai : on peut accrocher à l'oral mais avoir une bonne compréhension de l'écrit.

Enfin, j'insiste sur la lecture de consignes. N'hésitez pas à laisser vos enfants se débrouiller seuls pour vous assurer de la bonne compréhension.

### **Production écrite :**

L'objectif est d'être capable d'écrire un texte de 3/5 phrases en faisant des phrases correctes (majuscule, point et sens)

Raconter une histoire, un événement, un vécu, son journal...

Tout est bon.

### **Mathématiques :**

#### **Tables :**

Pour les deux niveaux il est bon d'entretenir et/ou d'apprendre les tables d'addition pour les CE1 et d'addition et de multiplication pour les CE2.

En classe, je prévois une liste de 20 calculs de tables que je dicte en laissant 5 secondes pour écrire la réponse. La correction s'effectue pour les 20 calculs. Le site cité plus haut est un bon support.

#### **CE1 :**

##### **Opérations :**

Nous avons étudié l'addition posée en colonnes. Le résultat ne doit pas dépasser 999.

On peut additionner 2 ou 3 nombres.

La fiche collée à la fin du cahier d'essais jaune vous en propose. A utiliser sans modération.

Dans le fichier de maths, il va falloir attaquer la soustraction. Sachez que ce concept n'est pas toujours simple à comprendre même s'il a déjà été abordé un peu en classe et pendant l'année de CP.

Lorsque l'opération a des retenues, l'idée est de « casser » une dizaine ou une centaine, pour récupérer ce qu'elle contient et permettre ainsi de faire le calcul.

Les pages 78 à 81, traitent de cet apprentissage. Elles apprennent aux enfants à faire une soustraction à retenue d'une autre manière que celle que vous connaissez mais qui a le mérite d'être assez concrète.

### **Calcul :**

La page 76 est consacrée au complément à 100.

En calcul mental, on peut travailler comment ajouter un nombre juste de dizaines à un nombre à 2 chiffres, puis 3 chiffres.

Ex :  $28 + 30 = 53 + 40 = 30 + 45 =$  etc....

### **Problèmes :**

Les problèmes pages 72/73 peuvent être faits ainsi que ceux pages 84/85

Pour la rubrique « problèmes à résoudre sur le cahier », il est exigé de fournir un calcul en lignes ou en colonnes, et une phrase qui répond à la question.

### **CE2 :**

#### **Opérations :**

A ce stade de l'année, additions et soustractions à 4 ou 5 chiffres et avec retenues sont tout à fait abordables. Les mots « somme » et « différence », bien que travaillés à plusieurs reprises ne sont pas forcément naturels. Les pages 132/133 traitent de ce sujet. Nous avons commencé la multiplication à un chiffre posée du type :  $376 \times 5$

Pour les élèves moins avancés dans l'apprentissage des tables, il est possible de faire ses opérations avec les tables à proximité. On appréciera ici, la maîtrise de la technique opératoire.

On pourra ensuite aborder la technique de la multiplication à 2 chiffres. Vous trouverez un support à ce sujet dans les pages 80/81 du fichier.

### **Calcul :**

- bien revoir comment multiplier un nombre par 10, 100, 1 000 (fichier p.136/137) et les réinvestir dans des situations problèmes. (Plusieurs élèves ont déjà fini cette page)

- Bien travailler en calcul mental aussi les notions de double, moitié et quart d'un nombre. Nous avons aussi abordé les notions de triple. Les pages 54/55 et 76/77 sont peut-être à terminer.

### **Numération :**

Nous en sommes aux nombres à 5 et 6 chiffres. Il s'agira d'être capable de lire et d'écrire ces nombres en lettres et en chiffres en respectant l'espace pour les familles de nombres.

Ex : 230 654                  68 980

Il faut être capable de comparer ces nombres ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ), de les encadrer à l'unité, à la dizaine, à la centaine, à l'unité de mille, etc....

Ex :     $23\ 458 < \mathbf{23\ 459} < 23\ 460$                    $23\ 450 < \mathbf{23\ 459} < 23\ 460$                    $23\ 400 < \mathbf{23\ 459} < 23\ 500$   
          $23\ 000 < \mathbf{23\ 459} < 24\ 000$                    $20\ 000 < \mathbf{23\ 459} < 30\ 000$

Fichier pages 68/69, 72/73, 98/99, 102/103

Certains élèves peuvent avoir terminé certaines de ces pages. Sinon, les finir.

### **Problèmes :**

Fichier, p.90/91 et 120/121

Il est attendu que les élèves présentent leur réponses avec une opération posée ou en ligne ainsi qu'une phrase qui répond à la question posée.

Voilà chers parents de quoi vous projeter sur les 4 semaines à venir. Pas de panique. Je le répète, dosez chaque jour. Je reste à votre disposition pour une explication complémentaire. J'espère avoir été assez clair et pratique. Je vous invite à noter sur une feuille ce qui est travaillé chaque jour. Nous allons de notre côté mettre en ligne une adresse mail dédiée à la classe et nous pourrons ainsi communiquer. Vous pouvez aussi souhaiter être contacté par téléphone. Cela restera possible mais sachez que notre numéro

ne s'affichera pas. Nous serons en « appel masqué ». Je ne peux que vous inciter à partager aussi d'autres activités avec vos enfants. Le document joint intitulé « pédagogie par le jeu » devrait vous aider à trouver d'autres idées plus ludiques. En ces temps difficiles, renforcer les liens est essentiel. Que cette période soit riche aussi en beaux moments partagés. Veuillez croire chers parents à tout mon dévouement.

Dominique