

La classe à la maison- CE2

Bonjour à tous,

En cette période particulière, les enseignants font tout leur possible pour maintenir le lien avec leurs élèves et assurer la continuité pédagogique. J'ai préparé du travail pour ce jeudi 19 mars et pour le prochain jeudi (26 mars). Nous devons débiter l'heure, les triangles et le sens propre/sens figuré en classe. Il est donc important de démarrer ces apprentissages en expliquant bien aux enfants ces nouvelles notions (non vues encore cette année en classe). Je vous laisse le soin de questionner votre enfant sur ce qu'il comprend des leçons ou des exercices. En dehors des exercices donnés sur l'heure, n'hésitez pas à prolonger l'apprentissage en l'aidant à lire l'heure sur une horloge de la maison et en l'aidant à se repérer par rapport au moment de la journée (« il est quelle heure ? Il est donc l'heure de ? »). Il en est de même avec le sens propre et le sens figuré : le quotidien permet de s'exercer sur le sujet (ex : « je ne sais pas. Je donne ma langue au chat).

Ci -dessous, vous trouverez le travail à faire. Des documents, en lien avec ce programme, sont également fournis en pièces jointes.

Bien cordialement
Mélanie Normand

Jeudi 19/03/20

En Mathématiques :

● **Grandeur et mesure : lire l'heure**

Compétence visée : connaître les unités de durée.

Deux leçons « Lire l'heure » (1 et 2) sont à lire (documents en pièces jointes).

Vidéo à visionner en lien avec la notion :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-12.html>

Dans le fichier de mathématiques « Petit phare » : faire la page 74 (fiche 28).

Faire la fiche 1 Lire l'heure (en pièce jointe).

● **Géométrie : les triangles**

Compétence visée : être capable de reconnaître un triangle rectangle

Prendre connaissance de la leçon sur les triangles et sur les triangles rectangles (voir en pièce jointe)

Vidéo à visionner en lien avec la notion :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/reconnaitre-un-triangle-rectangle.html>

Dans le fichier mathématiques « Petit Phare » : à la p.18 (=fiche6), faire « Je revois comment reconnaître et décrire un triangle rectangle ». Puis, p. 19 « Je m'entraîne » : 1 et 2.

Faire les exercices 1 et 2 de la fiche « CE2 exercice 1a » en pièce jointe.

En français :

● **Vocabulaire : le sens figuré et le sens propre**

Compétence visée : être capable de différencier le sens propre du sens figuré

Vidéo à visionner en lien avec la notion :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/vocabulaire/le-sens-dun-mot/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>

Lire la leçon « sens propre et sens figuré » (en pièce jointe) et en discuter.

Trouver d'autres exemples non cités dans la vidéo.

Faire l'exercice 1 (voir document 2 à la fin de ce fichier)

● **Écriture :**

Compétence visée : être capable de recopier un texte proprement et sans erreur.

Voir en document 1 en annexe : une histoire est à recopier sur des feuilles ou un cahier à grands carreaux. L'histoire est découpée en plusieurs textes. Un texte par jeudi. Certains élèves ont déjà recopié un ou deux textes. Ils sauront quel texte recopier.

Jeudi 26/03/20

En Mathématiques :

● **Grandeur et mesure : lire l'heure**

Compétence : être capable de lire l'heure.

Revoir les deux leçons sur « Lire l'heure » (1 et 2).

Vidéo à visionner en lien avec la notion :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-22.html>

Dans fichier de mathématiques, faire p.82-83 (=fiche 32)

Faire la fiche 2 Lire l'heure (en pièce jointe)

● **Géométrie : le triangle**

Compétence visée : être capable de reproduire un triangle rectangle.

Revoir la leçon sur le triangle et le triangle rectangle (en pièce jointe).

Vidéo à visionner en lien avec la notion :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>

Dans fichier mathématiques, à la p. 18 (=fiche 6), faire « Je découvre comment reproduire un triangle rectangle ». Puis, p. 19, faire « Je comprends ». Puis « J'applique ». Ensuite, faire le 3 de « je m'entraîne ».

Faire l'exercice 3 de la fiche « CE2 – exercice 1a » (pièce jointe)

En français :

● **Vocabulaire : le sens figuré et le sens propre**

Compétence : être capable de différencier le sens propre du sens figuré.

Revoir la leçon.

Faire l'exercice 2 « sens figuré » qui est à la fin de ce fichier.

● **Écriture :**

Compétence visée : être capable de recopier un texte proprement et sans erreur.

Voir en document 1 en annexe : une histoire est à recopier sur des feuilles ou un cahier à grands carreaux. L'histoire est découpée en plusieurs textes. Un texte par jeudi. Faire le texte suivant.

Documents :

Document 1

Textes à recopier sur une feuilles ou cahier à grands carreaux– un par jeudi.

Textes de l’histoire de « Caroline, la tortue farceuse »

Texte 1

« Il était une fois dans la forêt, cinq petites tortues jumelles qui se ressemblaient tellement que leurs amis les confondaient tout le temps. Un jour, l’une d’elles qu’on appelait Caroline, entend le cerf se vanter devant ses voisins :

- Moi, j’ai les pattes les plus rapides du monde ! Personne ne peut me battre à la course, sauf le vent, peut-être.

Texte 2

Les animaux l’écoutent sans rien dire mais la tortue Caroline pense : « Quel prétentieux ce cerf, il faut lui donner une leçon ! Je vais en parler à mes sœurs. » Le lendemain, la petite tortue va trouver le cerf et lui dit :

- Dis donc, toi le grand coureur, voudrais-tu faire la course avec moi ? Le cerf éclate de rire :
- Ah ! Ah ! Ah ! Tu plaisantes, sans doute !
- Pas du tout, dit Caroline, je suis très sérieuse, j’aimerais faire la course avec toi.

Texte 3

- Réfléchis bien, grogne le cerf. Tu seras ridicule, tu auras à peine démarré que je serai déjà arrivé !

Mais la tortue insiste tant que le cerf lui donne rendez-vous sur le grand chemin. Toutes les bêtes viennent assister au départ de la course. Caroline la maligne a son plan : au dernier moment, c’est l’une de ses sœurs jumelles, la tortue Pauline, qui se place près du cerf sur la ligne de départ !

Texte 4

Un, deux, trois ! Partez ! crient les animaux. Zou ! Le cerf file comme une flèche et laisse Pauline loin derrière. Le cerf court, court, court. Puis, comme il se croit très en avance, il s’assoit pour faire la sieste contre un arbre. C’est alors qu’une petite tortue sort d’un buisson. C’est Léontine, l’autre jumelle de Caroline !

Texte 5

Elle chantonne d’un air moqueur : « holà monsieur le cerf, holà ! Cours encore car je suis là ! ». Le cerf n’en croit pas ses yeux de voir la tortue devant lui. Pensant que c’est Caroline, il se lève d’un bond et repart à toute allure.

- Quelle honte pour moi si la tortue me dépasse ! ronchonne-t-il.

Texte 6

Après trois virages, le cerf se dit qu'il a semé sa rivale, alors il s'arrête un peu. Et voilà qu'une autre tortue, toute pareille à Caroline, apparaît dans un virage devant lui. Elle chantonne : « holà monsieur cerf, holà. Cours encore car je suis là ! ». Cette fois, il s'agit de Capucine, la troisième sœur de Caroline. Mais le cerf ne le sait pas et il croit qu'il a encore été rattrapé ! »

La suite de l'histoire est à venir...

Document 2

Exercice 1 «le sens figuré et le sens propre ».

Recopie ces phrases dans la bonne case dans le tableau :

- Avoir une dent contre quelqu'un.
- Il jardine ce matin.
- Les tulipes sont jolies cette année.
- Il pleut des cordes.
- Je fais mes devoirs.
- J'ai les jambes en coton.
- Elle dévore les livres.
- L'oiseau chante ce matin.
- J'ai un chat dans la gorge.

Phrases ayant un sens figuré	
Phrases n'ayant pas de sens figuré	

Exercice 2 : sens figuré/sens propre

Explique ce que veulent dire ces phrases avec tes mots (recherche du sens propre). Rédige tes réponses sur une feuille ou un cahier à grands carreaux :

- Léa jette un œil à sa montre.
- Pendant sa récitation de poésie, Lucie s'est mélangée les pinceaux entre deux vers.
- Le papa de Cyprien avait la moutarde qui lui montait au nez quand il a vu sa maison en désordre.
- Les inspecteurs qui avaient réussi résoudre cette affaire, tentèrent de tirer la couverture à soi pour avoir les félicitations de leur chef.